Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЭБС Шалинского муниципального района»)

Муниципальни учреждени «Шелан муниципальни кIоштан дешаран дакъа»
Муниципальни тIетоьхначу дешаран бюджетан учреждени
«ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИН СТАНЦИ»
(МТIДБУ «Шелан муниципальни кIоштан ЭБС»)

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол №___4_____
от «20» _ 05 _2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0791E64FE8417B136F398AD8D89B6D7F
Владелец: Ахмаров Рамзан Сулейманович
Действителен: с 16.09.2025 до 10.12.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЭБС г.Шали»
_____Р.С.Ахмаров
«22» ___05____2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-спасатель»

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок реализации программы: 12 дней

Составитель:
педагог дополнительного
образования Алиева Зарина Вахаевна

г. Шали

2026г

Программа «Эко-спасатель» прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУДО ЭБС Шалинского муниципального района.

Экспертное заключение (рецензия) №4 от «29» 05 2026г.

Эксперт - Бисултанова Индира Хож-Ахмедовна, методист.
ф.и.о. должность

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Нормативно правовая база……..3
1.2. Направленность программы……..….3
1.3. Уровень программы…….3
1.4. Актуальность программы…….…..3
1.5. Отличительные особенности……..….4
1.6. Цель и задачи программы……..….4
1.7. Категории учащихся……...4
1.8. Сроки реализации и объем программы…….. 5
1.9. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий…5
1.10. Планируемые результаты освоения программы…….….5
Раздел 2. Содержание программы ……..5
2.1. Учебный план…….5
2.2. Содержание учебного плана…….6
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы ……..8
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы……9
4.1. Материально-техническое обеспечение программы……..9
4.2. Кадровое обеспечение программы……...9
4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы…9
Список литературы ……..10
Приложение 1 ……

Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа **«Эко-Спасатель»** разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
-Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 апреля 2026г. №603-п «О реализации дополнительных программ в летний каникулярный период»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Направленность – естественнонаучная

1.3. Уровень программы: стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность разработки и реализации данной программы вызвана тем, что дети хоть и обращают внимание на чрезвычайные ситуации, но не имеют знаний как их предотвращать, какие последствия они вызывают. Актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно. Важно дать детям основы знаний по подготовке к экстремальным ситуациям, которые приводят к трагическим последствиям. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать

впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности действовать впопыхах.

1.5. Отличительные особенности.

Программа разработана, опираясь на гражданский и правовой кодекс часть 1, главы 1,2, правилам поведения при чрезвычайных ситуациях разработанными, Министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям, предотвращении и ликвидации последствий стихийных бедствий для детей. Программа связана с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы по предмету, расширяя и обогащая его, направлена на сохранение здоровья в чрезвычайной ситуации, начиная со школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Новизна программы заключается в сочетании практико - ориентированных занятий с психологическими тренингами.

1.6. Цель программы.

Привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности; формирование у детей целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Образовательные:

овладение знаниями о стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

ознакомление с профессиями в области защиты населения.

Воспитательные:

воспитать гражданственность и любовь к Родине;

оказание помощи людям оказавшимися в опасной для жизни и здоровья ситуации;

уважение людям, профессии которых помогают людям в ЧС и ЧП.

Развивающие:

развитие внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 9 – 13 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Образовательная программа рассчитана на 12 дней обучения

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий: занятия проводятся в группе по 20 человек,

продолжительность занятий занятия 45 мин, перерыв 5 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

К концу обучения, обучающиеся будут знать:

- виды чрезвычайных ситуаций различных характеров.

Обучающиеся будут уметь:

- составлять планы по предотвращения чрезвычайных ситуаций;
- представлять профессии, связанные со спасанием людей;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях;
- владение знаниями экологических правил, в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У обучающихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес спасателя;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела	Всего(ч)	Теория	Практика	Формы аттестации
1	**Введение.** Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство.	3	1	2	Опрос
2	**Раздел 1. Классификация чрезвычайных ситуаций. Способы предотвращения.**	**12**	**4**	**8**	
3	1.1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение. Бури, ураганы. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины.	3	1	2	Опрос, наблюдение
4	1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Наводнения. Пожары и их классификация. Лесной пожар.	3	1	2	Опрос, наблюдение
5	1.3.Чрезвычайные ситуации	3	1	2	Опрос,

	экологического характера.				наблюдение
6	1.4.Эпидемии и пандемии.	3	1	2	Опрос, наблюдение
7	**Раздел 2. Природа и человек**	**18**	**7**	**14**	
8	2.1. Помощь природе	3	1	2	Опрос, наб людение
9	2.2. Охрана животных и растений	3	1	2	Опрос, наб людение
10	2.3.Изготовление поделок из природных материалов	6	2	4	Опрос, наб людение
11	2.4. Экскурсия на природу с целью ознакомления детей с природными объектами и вос - питание бережного отношения к природе посредством прове- дения экскурсии по экологи- ческой тропе, научить детей видеть сезонные изменения в природе, понимать взаимо- связь всего живого в природе.	6	2	4	Опрос, наблюдение
12	**Заключение. Тестирование**	**3**	**1**	**2**	Опрос, наб людение
13	Итого	36	12	24	

2.2. Содержание учебного плана.

Введение (3ч)

Теория. Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство. Характеристика чрезвычайных ситуаций.

1.Классификация чрезвычайных ситуаций(12ч)

1. Теория. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение. Бури, ураганы. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины.

Практическое задание. Разработать план предотвращения бедствий природного характера. Самостоятельная работа. Меры предотвращения

Обеспечение того, чтобы уменьшение риска бедствий являлось национальным и местным приоритетом при наличии прочной институциональной базы для осуществления.

Выявление, оценка и мониторинг факторов риска бедствий, и улучшение раннего предупреждения.

Использование знаний, новаторских решений и образования для создания безопасных условий, и потенциала противодействия на всех уровнях.

Уменьшение основополагающих факторов риска.

Повышение готовности к бедствиям в целях эффективного реагирования на всех уровнях.

2. **Теория.** Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Наводнения. Пожары и их классификация. Лесной пожар.

Практическое задание. Разработать план предотвращения бедствий техногенного характера. Самостоятельная работа. Меры предотвращения

1.Выполнение требований государственных стандартов и строительных норм и правил, которые направлены на то, чтобы максимально исключить возможность аварии.

2.Жесткая производственная дисциплина. Точное выполнение технологических процессов. Использование оборудования в строгом соответствии с его техническим назначением.

3.Дублирование и увеличение запасов прочности важнейших элементов производства.

4.Чёткая организация службы инспекции контроля и безопасности.

5.Тщательный подбор кадров, повышение практических знаний в объёме выполняемой работы.

6.Оценка условий производства с точки зрения возможности возникновения аварии.

3.Теория. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

Практическое задание. Разработать план предотвращения бедствий экологического характера. Самостоятельная работа. Меры предотвращения

1. Усиливается охрана зелёных зон и лесопарковых территорий в населённых пунктах.
2. Устанавливается систематический контроль за использованием предприятиями и организациями земель, вод, лесов, недр и других природных богатств.
3. Вводятся более эффективные способы и системы разработки месторождений полезных ископаемых
4. Внедряются новые, более совершенные оборудование и аппаратура для очистки промышленных выбросов в атмосферу от вредных газов, пыли, сажи и других веществ.
5. Осуществляется комплекс по повышению плодородия почв, предотвращению их ветровой и водной эрозии, недопущению засоления, заболачивания, загрязнения земель, зарастания их сорняками, а также других процессов, ухудшающих состояние почв.
6. Запрещается ввод в эксплуатацию новых и реконструированных предприятий, которые способствуют загрязнению и засорению вод или наносят вредное воздействие оросительным и обводнительным системам, водохранилищам и каналам.
7. Вводятся жёсткие санитарные требования к планировке и застройке населённых пунктов.

4. **Теория.** Эпидемии и пандемии.

Практическое задание. Разработать план предотвращения эпидемии и пандемии. Самостоятельная работа.

1.Изучение вируса.
2.Определение способов заражения.
3.Выявление очагов заболевания.
4.Введение мер по снижению массового заражения.
5.Усиление иммунитета.
Практика. Интеллектуальные игры, тестирование.

2.Природа и человек (18ч)

1) **Теория.** Помощь природе. Формирование осознанно-правильного отношения к объектам живой и неживой природы.

Практическое задание. Взаимодействие человека с природой.

1)человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях;

2) человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства,

3) воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе, вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности природы и по ее охране.

4) Охрана животных и растений. Взаимосвязь человека и природы, вмешательство человека в жизнь природы.

5) Изготовление поделок из природных материалов.

Сбор природных материалов. Природа-лучший художник, изготовление поделок из природного материала, процесс создания поделки.

4) Теория. Экскурсия в природу. Окружающий мир богат и разнообразен.

Практическое занятие. Экскурсия-метод обучения, способствующий развитию наблюдательности и навыков самостоятельной работы. Объекты наблюдения на экскурсии метеорологические явления, формы рельефа, водоёмы, горные породы, флора и фауна.

Контакты с природой, как важнейшее средство формирования отзывчивого и ответственного отношения обучающихся к ее объектам и явлениям.

3.Заключение (3ч)

Презентация докладов, о профессии которую я выбрал. (Видео, презентация или иная форма).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Достижение результатов по программе обеспечивается за счет способностей, учащихся усваивать материал и заинтересованности в выборе профессии путем **видов контроля:**

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими практических работ; беседы;
- промежуточный: опрос, тестирование;
- итоговый: опрос, в форме доклада *(проводится по завершении обучения по программе).*

Основным инструментом оценки являются различного уровня доклады о будущей профессии.

Ответы, самостоятельные работы, доклады можно отправлять на электронную почту педагога.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

<u>методы:</u>

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка докладов.

<u>формы:</u>

- беседы, опрос, тестирование, игры.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию программы, определяем уровень обучающихся, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1.Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует основы чрезвычайных ситуаций и профессий, связанных с ними.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки.

2. Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует основы чрезвычайных ситуаций и профессий, связанных с ними.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

3. Высокий уровень. Обучающийся отлично знает основы чрезвычайных ситуаций и профессий, связанных с ними.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Комплект демонстрационных учебных таблиц. Содержание и объём учебно–наглядных пособий (комплектов демонстрационных таблиц) обеспечивает реализацию содержания адаптированной образовательной программы. Представляет серии по разделу и сопровождается подробными методическими рекомендациями для педагога на каждую серию.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение	Беседа вводная	.	Словесные
Классификация чрезвычайных ситуаций	Беседа-лекция Практическая работа	Наглядные Словесные Иллюстративные	Наглядные Словесные Иллюстративные
Природа и человек	Беседа-лекция Практическая работа. Экскурсия Доклад	Наглядные пособия	Наглядные Словесные
Заключение	Доклад	Учебные наглядные пособия (комплект демонстрационных таблиц)	Словесные Иллюстративные

Формы и методы обучения. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Для реализации целей и задач обучения и развития используются следующие формы обучения: рассказ, беседа-лекция (вводная, разъяснительная, эвристическая (сами учащиеся находят решение), обобщающая), демонстрация, наблюдение, эксперимент, практическая работа, дидактические задания, экскурсии.

Литература для педагога:

1. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - Москва: НЦ Энас, 2008.
2. Пряхин В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного и военного времени - М.: Экзамен, 2006.
3. Указ Главы Чеченской Республики №66 от 27.03.2020
4. Указ Главы Чеченской Республики №67 от 01.04.2020

Литература для обучающихся и их родителей:

1. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Я и мир вокруг» учебник в 2 - х частях— М. Балах, 2019г.
2. А. А Вахрушев, О. В Бурский, О. А. Родыгина Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»— М.: Баласс, 2019г.
3. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раугиан. «Наша планета Земля» учебник в 2 ч. — М.:
4. Баккал С.Н. «Редкие животные нашей страны», Москва, наука, 2020г.
5. Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
6. Дроздов Н.Н. « Вмире животных». Москва, Колос, 2017г.
7. Леокум А.» Скажи мне, почему…», Детская энциклопедия.

Интернет-ресурсы

http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
http://www.school-obz.org. Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности
http://www.0-1.ru Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности)
http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm
Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
http://kombat.com.ua/stat.html
Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
http://www.spas-extreme.ru/ Портал детской безопасности.

Приложение к программе

Календарный учебный график

№	Тема занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Место проведения	Время проведения занятия	Форма контроля
1	**Введение.** Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство. Характеристика чрезвычайных ситуаций, способы предотвращения и профессиональное определение.	Беседа-лекция.	3		МБОУ «СОШ №3 г.Шали»		Опрос
2	**Классификация чрезвычайных ситуаций(12)**						
3	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение. Бури, ураганы. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины. Разработать план предотвращения бедствий природного характера. Меры предотвращения.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №3 г.Шали»		Наблюдение
4	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Наводнения. Пожары и их классификация. Лесной пожар. Разработать план предотвращения. Меры предотвращения.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №3г.Шали»		Наблюдение
5	Чрезвычайные ситуации. экологического характера. Разработать план предотвращения бедствий	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №3 г.Шали»		Наблюдение

	экологического характера Меры предотвращения.						
6	Эпидемия. Пандемия. Разработать план предотвращения эпидемии. Меры предотвращения.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №3 г.Шали»		Наблюдение
7	**Природа и мы (18ч)**						
8	Помощь природе. Подготовка доклада «Помощь природе».	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №3 г.Шали»		Наблюдение
9	Охрана животных и растений. Подготовка доклада об охране животных.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №3 г.Шали»		Наблюдение. Доклад
10	Изготовление поделок из природных материалов. Подготовка доклада «Изготовление поделок»	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №3 г.Шали»		Анализ и оценка продуктивной деятельности
11	Изготовление поделок из природных материалов. Подготовка доклада «Изготовление поделок»	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №3г.Шали»		
12	Экскурсия на природу.Знакомство с природными объектами и воспитание бережного отношения к природе.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №3 г.Шали»		Наблюдение. Доклад

	Подготовка доклада об экскурсии на природу.						
13	Экскурсия на природу. Научить детей видеть сезонные изменения на природе, понимать взаимосвязь всего живого в природе. Подготовка доклада об экскурсии на природу.	Комбинированное занятие.	3		МБОУ «СОШ №3 г.Шали»		
14	**Заключение (3)**						
15	Итоговое занятие. Презентация докладов об охране животных и растений, и поделок из природных материалов. Тестирование.	Прослушивание докладов. Тестирование.	3		МБОУ «СОШ №3г.Шали»		Защита докладов

Педагог дополнительного образования

_____

(ФИО) (подпись)

«_____» _____ 20_____

Лист экспертизы

Разработчик программы: педагог дополнительного образования Алиева Зарина Вахаевна

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЭБС Шалинского муниципального района»

Краткая характеристика программы

Наименование программы	Эко-спасатель
Направленность программы	Естественнонаучная
Срок реализации	12 дней
Объем	36 ч.
Возраст обучающихся	13-15 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	**Уровень программы.**	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	.
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**	Да	

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**	Да	
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	

	соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.		
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

Заключение: *готова к реализации.*

Ф.И.О. должность эксперта: Бисултанова И.Х-А.

Каримова М.В.

Дата экспертизы: 30.05.26г