Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЭБС Шалинского муниципального района»)

Муниципальни учреждени «Шелан муниципальни кIоштан дешаран дакъа»
Муниципальни тIетоьхначу дешаран бюджетан учреждени
«ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН ЭКОЛОГО-БИОЛОГИН СТАНЦИ»
(МТIДБУ «Шелан муниципальни кIоштан ЭБС»)

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол №___4___
от «20» _05___2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЭБС г.Шали»
_____Р.С.Ахмаров
«22» __05_____2026г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные медики»

естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 13-16 лет.
Срок реализации программы: 6 дней

Составитель:
педагог дополнительного образования
Амерханова Элина Майрбековна

г. Шали
2026 год

Программа «Юные медики» прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУДО ЭБС Шалинского муниципального района.

Экспертное заключение (рецензия) №1 от «29» 05 2026г.

Эксперт - Бисултанова Индира Хож-Ахмедовна, методист.
ф.и.о. должность

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы …….3
1.1. Нормативно правовая база……..…3
1.2. Направленность программы…….....3
1.3. Уровень освоения программы…….3
1.4. Актуальность……..….3
1.5. Отличительные особенности……..…4
1.6. Цель и задачи программы……..…..4
1.7. Категории учащихся……..….5
1.8. Сроки реализации и объем программы……..….. 5
1.9. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий..5
1.10. Планируемые результаты освоения программы…….5
Раздел 2. Содержание программы ……7
2.1. Учебный план…….……..7
2.2. Содержание учебного плана……..9
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы ……11
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы……..14
4.1. Материально-техническое обеспечение программы…….….14
4.2. Кадровое обеспечение программы……...…14
4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы……14
Список литературы ……..……16
Приложение 1 ……

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
-Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 апреля 2026г. №603-п «О реализации дополнительных программ в летний каникулярный период»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Направленность программы: естественнонаучная.

1.3. Уровень освоения программы: стартовый.

1.4. Актуальность программы: заключается в том, что она способствует углублению знаний детей старшего возраста по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным.

С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер.

Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается объединение **«Юные медики»**, назначение которого – дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

1.5. Отличительные особенности программы.

Большое внимание в нынешней жизни уделяется здоровому образу жизни, сохранению своего здоровья и здоровья окружающих нас людей. Детей, желающих изучать медицинские дисциплины, тяготеющих к изучению анатомии, физиологии, с каждым годом становиться всё больше.

Программа модифицирована с учётом новейших открытий в области медицины и знакомит детей с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей.

Занятия в объединении способствуют овладению обучающимися системой медицинских знаний, которые необходимы для лучшего усвоения знаний курса анатомии и физиологии человека, формирования у них профориентационной направленности. Учебно-тематический план программы отражает научный подход к образовательному процессу, который выражается в выборе разделов и тем, порядке их изучения и наполняемости. Такой подход к образованию и воспитанию обучающихся заключается в изучении здорового образа жизни. В настоящей программе наиболее полно используется систематический принцип изучения эколого – биологических дисциплин, большое внимание уделяется вопросам экологии человека, что обеспечивает комплексное экологическое образование. Использование исследовательских педагогических технологий обеспечивает личную заинтересованность обучающегося в процессе образования.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы:

- На основе системного подхода ознакомить обучающихся с основами научных знаний о целостности организма человека, сформировать понимание общих и наиболее важных закономерностей функционирования организма при различных воздействиях экологических факторов, научить применять гигиенические факторы и естественные силы природы в оздоровительных целях.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру безопасного поведения.
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции,
- культуры общения и поведения в социуме,
- воспитать у учащихся объективность самооценки;
- воспитать потребности в творческом самовыражении;
- познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;
- воспитать ответственность и дисциплинированность;
- сформировать активную жизненную позицию
- научить детей ответственно относится к своему здоровью.

Развивающие:
- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации
- находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья

Образовательные*:*
- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- изучить основы специальной терминологии по медицине;
- сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес обучающихся к медицине;
- приобретение обучающимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, истории Российского общества Красного Креста, лекарственных растениях родного края и научиться оказывать первую медицинскую помощь;
-понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 13 – 16 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Образовательная программа рассчитана на 6 дней обучения. Объем-18 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группе из 20 человек. Продолжительность занятий - 3 часа, занятия по 45 мин, перерыв 5 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы объединения **«Юные медики»** формируются следующие универсальные учебные действия:

Предметные результаты обучения:
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Личностные результаты обучения:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты обучения:

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

В результате освоения предметного содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Познавательные УУД: в предлагаемом курсе объединения, изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у обучающихся формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать

разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.
Регулятивные УУД: содержание программы позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы обучающийся учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.
Коммуникативные УУД: в процессе изучения материала программы осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: обучающиеся учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.
Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	**Наименование раздела**	**Теория**	**Практика**	**Всего часов**	**Формы аттестации**
1	**Оказание первой доврачебной помощи.**	**3**	**3**	**6**	
1.1	Правила техники безопасности. Значение первой медицинской помощи. Содержание аптечки Понятие о травматизме и травматическом шоке. Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные. Виды и типы повязок.	1	2	3	Наблюдение, опрос
1.2.	Опорно-двигательная система. Первая помощь при переломах костей. Понятие об ожогах и отморожения. Укусы насекомых, змей, клещей, животных.	1	2	3	Наблюдение, опрос

2	**Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях.**	**2**	**4**	**6**	
2.1.	Цели и задачи лекарственной терапии Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда.	1	2	3	Наблюдение, опрос
2.2.	Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения. Классификация острых отравлений. Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания. Правила поведения на природе, способы выживания. Лекарственные травы	1	2	3	Наблюдение, опрос
3	**Правила поведения на природе и способы сохранения здоровья**	**3**	**3**	**6**	
3.1.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Способы искусственного дыхания. Первая помощь при утоплении, ударе током, заваливании землей.	1	2	3	Наблюдение, опрос
4	Итоговое занятие Тестирование	2	1	3	Индивиду-альные задания по карточкам
	Итого	**8**	**10**	**18**	

2.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях (6 ч).

Теория:

Значение первой медицинской помощи.

Содержание аптечки (на медицинском посту, дома, в автомобиле).

Понятие о травматизме и травматическом шоке.

Остановка кровотечения, обезболивание. Иммобилизация, согревание, бережная транспортировка.

Донорство – проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови.

Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.

Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные.

Значение повязок. Общие правила наложения повязок. Перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок.

Опорно-двигательная система.

Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих.

Первая помощь при переломах костей, виды, признаки и возможные осложнения.

Понятие об ожогах. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки.

Отморожения. Первая помощь и уход за пострадавшим.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики.

Укусы насекомых, змей, клещей, животных. Меры профилактики.

Распознавание больных животных. Болезни, передающиеся через животных.

Практические занятия: «Косыночные повязки на различные части тела», «Плащевидные повязки», «Бинтовые повязки: Циркулярная, спиральная, черепашья, сходящая, расходящаяся», «Повязки на верхнюю конечность, на кисть, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав», «Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки и подручных средств».

Тема 2. Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях (6ч).

Теория:

Цели и задачи лекарственной терапии. Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Их достоинства и недостатки.

Понятие об аллергии.

Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Факторы, способствующие заболевания сердечно-сосудистой системы.

Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.
Классификация острых отравлений. Общие признаки, оказания помощи.
Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания. Первая помощь при отравлении.
Правила поведения на природе, способы выживания.
Лекарственные травы.
Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях.
Изучение видов ядовитых растений: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный и др.
Лекарственные растения на приусадебных участках. Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений.
Приготовление настоек, мазей, отваров. Блюда из растительного сырья.
Практические занятия: «Понятие о лечебном питании», «Оказание помощи при икоте», «Наблюдение за дыханием, измерение температуры тела», «Измерение пульса и артериального давления».
Экологический фитодизайн интерьера является и дизайнерским интерьером и профилактическим, оздоравливающе методом.
Волшебная сила ароматов. Познакомиться с нетрадиционными методами лечения запахами растений.
Культура пользования химическими средствами.
Здоровье и факторы, формирующие его.
Врожденные и приобретенные заболевания.
"Болезни цивилизации".

Тема 3. Правила поведения на природе и способы сохранения здоровья (6 ч).

Теория:

Как правильно вести себя на природе, чтобы избежать проблем, связанных с лесничествами и экологической охраной.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Способы искусственного дыхания.
Первая помощь при утоплении, ударе током, заваливании землей.
Заболевания, передающиеся через животных
Сезонные периоды отравления грибами, основной принципы. Опасность для аллергиков теплую пору года, в период цветения.
Практические занятия: Табличка «Купаться запрещено», опасность в воде.
Опасность в воде - Вполне вероятно, вред, коварные водовороты, скользкие прибрежные камни.
Природа после нас. Разжигаем костер, ограждаем его, в целях избегания распространения огня. Учимся тушить костер, залив водой и грунтом, не оставлять мусор после себя.
Вред, наносящий мусором в круговороте веществ природы.
Учимся оставлять место после себя лучше, чем до вас.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Достижение результатов по данной программе обеспечивается за счет способностей, обучающихся усваивать материал и заинтересованности в выборе профессии путем **видов контроля:**

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практических работ; беседы;
- промежуточный: опрос;
- итоговый: опрос *(проводится по завершении обучения по программе).*

Основным инструментом оценки являются различного уровня доклады о будущей профессии.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение.

формы:

- беседы, опрос, игры.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию программы, определяем уровень обучающихся, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1.Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует основы медицинских знаний.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки.

2. Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует основы медицинских знаний, связанных с ними.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

3. Высокий уровень. Обучающийся отлично знает основы медицинских знаний, связанных с ними.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

Оценочные материалы.

«Основы медицинских знаний»

1. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50°С это:
   А. Ожог;
   Б. Тепловой удар;
   В. Солнечный удар.
2. Поясните, что такое ВИЧ-инфекция.
   А. Вирус иммунодефицита человека;

Б. Вторичная инфекция человека;

В. Вирус индивидуального человека.

3. Приведите три привычки, которые положительно влияют на здоровье человека.

А. Ежедневная чистка зубов (не менее 2-х раз); периодическое выполнение утренней гимнастики; диетическое питание;

Б. Ежедневное выполнение гигиенических процедур по уходу за своим телом; ежедневное выполнение утренней гимнастики; привычка к рациональному питанию;

В. Еженедельная помывка в бане; чистое постельное белье; питание, включающее в себя мясо, рыбу, овощи.

4. Назовите виды отдыха по наличию в его осуществлении активной деятельности.

А. Пассивный, активный;

Б. Спортивный, туристический;

В. Активизированный, индивидуальный.

5. Назовите число надавливаний в минуту при непрямом массаже сердца

А. 60 надавливаний в минуту;

Б. 50 надавливаний;

В. 55 надавливаний.

6. Дополните фразу: «Уничтожение возбудителей заразных (инфекционных) заболеваний называется:

Б. Дератизацией;

В. Дезинфекцией.

7. Назовите основные компоненты, которые должен включать режим дня школьника.

А. Время на трудовую деятельность, отдых и отправление жизненных функций организма (питание, процедуры личной гигиены);

Б. Время на спорт, отдых, личную гигиену, питание;

В. Время на трудовую деятельность, отдых, личную гигиену.

8. Укажите, чем раны отличаются от травм.

А. Рана является частным случаем травм;

Б. Рана является индивидуальной для каждого человека;

В. Рана является индивидуально-частным элементом в жизнедеятельности человека.

9. Назовите два вида кровотечений относительно поверхности тела пораженного.

А. Внешнее, внутреннее;

Б. Внутривенное, артериальное;

В. Наружное, внутреннее.

10. Дополните фразу: «Здоровье _____ достоянием данной личности, оно _____ данного народа, так как от состояния здоровья отдельных индивидуумов, образующих конкретный народ, зависит его _____». _____ _____

А. Является, завоевание, материальное состояние;

Б. Не является, достоинство, долголетие;

В. Не является, достояние, благополучие.

11. Найдите среди перечисленных ниже названий групп организмов и отдельных организмов те, которые могут вызывать инфекционные заболевания: а) насекомые; б) грызуны; в) бактерии; г) холерные вибрионы; д) амфибии;
е) вирусы; ж) одноклеточные грибки; з) амеба дизентерийная.

А. Насекомые, грызуны, бактерии, амфибии, одноклеточные грибки;

Б. Бактерии, холерные вибрионы, вирусы, одноклеточные грибки, амеба дизентерийная;

В. Холерные вибрионы, амеба дизентерийная, насекомые, грызуны.

12. Назовите два явления, которые обеспечивают иммунитет организма человека.

А. Фагоцитоз, выработка антител;

Б. Фагоз, разработка антител;

В. Фарингит, прививки с антителами.

13. Пострадавшего необходимо направить в медицинское учреждение если носовое кровотечение не удается остановить в течение:

А. 1 часа;

Б. 20-30 мин.;

В. 30-40 мин.

14. Мышечная масса у подростков 14-15 лет составляет:

А. 32%;

Б. 34%;

В. 36%.

15. Назовите наиболее важные виды кровеносных сосудов в организме человека.

А. Мозговые, сердечные, легочные;

Б. Почечные, сердечные, печеночные;

В. Артерии, вены, капилляры.

16. Назовите 3 вида осколочных и огнестрельных ран.

А. Рваные, колотые, рубленные;

Б. Сквозные, слепые, касательные;

В. Размозженные, сквозные, одиночные.

17. Дополните фразу: «Процесс наложения повязки на рану называется_____.

А. Перевязкой;

Б. Жгутом;

В. Закруткой.

18. Назовите основные группы инфекционных заболеваний (не менее четырех).

А. Легочные, кровяные, желудочные, почечные;

Б. Печеночные, почечные, легочные, кожные;

В. Кишечные, кровяные, инфекции дыхательных путей и наружных покровов организма человека.

19. Приведите три примера кишечных инфекций.

А. Брюшной тиф, дизентерия, ботулизм;

Б. СПИД, гепатит «А», туляремия;

В. Паратиф, гепатит «Б», гепатоз.

20. Приведите три примера инфекций кровеносной системы.

А. Полиомиелит, интерколит, возвратный тиф;

Б. Отит, сыпной тиф, клещевой энцефалит;

В. Возвратный тиф, сыпной тиф, клещевой энцефалит.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ 1б всего:20 баллов

от 20-19 баллов: отметка- 5

от 18-16 баллов: отметка- 4

от 15-10 баллов: отметка- 3

от 0-9 баллов: отметка- 2

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Комплект демонстрационных учебных таблиц. Содержание и объём учебно–наглядных пособий (комплектов демонстрационных таблиц) обеспечивает реализацию содержания образовательной программы. Представляет серии по разделу и сопровождается подробными методическими рекомендациями для педагога на каждую серию. Лабораторное оборудование:

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

Оказание первой доврачебной помощи	Беседа вводная	Наглядные пособия	Словесные
Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях.	Беседа-лекция Практическая работа	Комплект демонстрационных учебных таблиц	Наглядные Словесные Иллюстративные
Правила поведения на природе и способы сохранения здоровья	Беседа-лекция Тестирование	Видео занятия Наглядные пособия	Наглядные Словесные

Формы и методы обучения. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.
Для реализации целей и задач обучения и развития используются следующие формы обучения: рассказ, беседа-лекция (вводная, разъяснительная, эвристическая (сами учащиеся находят решение), обобщающая), видео занятия, демонстрация, наблюдение, эксперимент, практическая работа, дидактические задания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

Анатасова Л.П, Гольнева Д.П. «Человек и окружающая среда» М. «Просвещение» -1997 г.
Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.
Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.

Рекомендуемая литература для педагога:

Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г
Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001г
Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г
Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991г.

Интернет-ресурсы

http://kuhta.clan.su Журнал «Основы медицинских знаний»
http://www.school-obz.org Основы медицинских знаний . Сайт Баграмян Э.
http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности
http://www.0-1.ru Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам без)
http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
http://www.spas-extreme.ru/ Портал оказание первой медицинской помощи.

Приложение к программе

Календарный учебный график

№	Тема занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях (6 ч)							
1	Правила техники безопасности. Значение первой медицинской помощи. Содержание аптечки. Понятие о травматизме и травматическом шоке.	Беседа Практика	3			МБОУ «СОШ№5 г.Шали»	Опрос
2	Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные. Виды и типы повязок. Опорно-двигательная система. Первая помощь при переломах костей. Понятие об ожогах и отморожения. Укусы насекомых, змей, клещей, животных.	Комбин-е занятие	3			МБОУ «СОШ№5 г.Шали»	Устный опрос
Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях (6ч)							
3	Цели и задачи лекарственной терапии. Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда.	Беседа, практика	3			МБОУ «СОШ№5 г.Шали»	Опрос

4	Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения. Классификация острых отравлений. Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания. Правила поведения на природе, способы выживания. Лекарственные травы.	Практическая работа.	3			МБОУ «СОШ№5 г.Шали»	Наблюдение
Правила поведения на природе и способы сохранения здоровья (6ч)							
5	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Способы искусственного дыхания. Первая помощь при утоплении, ударе током, заваливании землей.	Беседа Практика	3			МБОУ «СОШ№5 г.Шали»	Доклад
6	Итоговое занятие. Повторение пройденного. Тестирование.	Итог	3			МБОУ «СОШ№5 г.Шали»	Тест

Педагог дополнительного образования

_____

(ФИО) (подпись)

«_____» _____ 20_____г

Лист экспертизы

Разработчик программы: педагог дополнительного образования Амерханова Элина Майрбековна
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЭБС Шалинского муниципального района»

Краткая характеристика программы

Наименование программы	Юные медики
Направленность программы	Естественнонаучная
Срок реализации	6 дней
Объем	18 ч.
Возраст обучающихся	13-16 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	**Уровень программы.**	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	.
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**	Да	

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**	Да	
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	

	соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.		
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

Заключение: *готова к реализации.*

Ф.И.О. должность эксперта: Бисултанова И.Х-А.

Каримова М.В.

Дата экспертизы: 30.05.26г