Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЭБС Шалинского муниципального района»)

Муниципальни учреждени «Шелан муниципальни кIоштан дешаран дакъа»
Муниципальни тIетоьхначу дешаран бюджетан учреждени
«ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН ЭКОЛОГО-БИОЛОГИН СТАНЦИ»
(МТIДБУ «Шелан муниципальни кIоштан ЭБС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0791E64FE8417B136F398AD8D89B6D7F
Владелец: Ахмаров Руслан Сулейманович
Действителен: с 31.10.2025 до 24.01.2027

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол №___4___
от «20» _05__2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЭБС г.Шали»
_____Р.С.Ахмаров
«22» __05___2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем вместе»

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7-11 лет.
Срок реализации программы: 6 дней

Составитель:
педагог дополнительного образования
Каримова Мадина Висаитовна

г. Шали
2026 год

Программа «Играем вместе» прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУДО ЭБС Шалинского муниципального района.

Экспертное заключение (рецензия) №5 от «29» 05 2026г.

Эксперт - Бисултанова Индира Хож-Ахмедовна, методист.
ф.и.о. должность

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы….3
Раздел 2. Содержание программы……..6
2.1. Учебный (тематический) план…… .6
2.2. Содержание учебного плана……. ...6
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы……7
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы – ……8
Литература……10
Приложение……...……11

Раздел 1. Комплекс основных характеристик краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1.Нормативно-правовые основы разработки дополнительных

общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Играем вместе**» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

-Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 апреля 2026г. №603-п «О реализации дополнительных программ в летний каникулярный период»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Направленность: социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы – программа стартовая.

1.4. Актуальность программы заключается в том, что творческая деятельность взаимодействует с познавательной деятельностью. Таким образом, широкие творческие и просветительские возможности обогащают содержание, развивают общую культуру ребенка. Создание условий взаимодействия способствует педагогической целесообразности.

1.5. Отличительные особенности.

Отличительная особенность данной программы от краткосрочной дополнительной программы «Играем вместе» Объедковой Ю.Г. является то, что данная программа включает в себя не только игровую деятельность, но и творческую. В ходе изучения окружающей среды через игровую деятельность, дети также будут развивать мелкую моторику рук и творческие способности.

1.6. Цель и задачи программы.

Целью программы является создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, способствующих раскрытию и развитию творческого и интеллектуального потенциала, нравственного и физического воспитания.

Задачи программы.

Образовательные:

- дополнить знания детей о природе, жизни, окружающем мире;

- формировать определённые умения и навыки по лепке из пластилина, закрепить их на практике;

Развивающие:

- содействовать развитию познавательных способностей детей (памяти, внимания, мышления);

-способствовать развитию волевых качеств решительности, настойчивости, самостоятельности;

-развитию трудовых умений и навыков.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к богатствам природы
- воспитывать навыки правильного поведения в природной среде,
- преодоление потребительского подхода к природе;
- формировать экологическую культуру учащихся.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на учащихся 7-11 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 6 дней.

Объем программы - 18 часов, по 3 ч. ежедневно.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Ведущей формой организации занятий является групповая. (тематическая беседа, лекция, экскурсия, практическая работа, игра-викторина.), а также выполнение индивидуальных и коллективных работ. По форме занятия подразделяются на теоретические и практические занятия.

Численный состав группы – 20 человек. Занятия проводятся по 3ч.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- дополнение знаний о природе, жизни, окружающем мире;
- формирование знаний, умений и навыков творческой деятельности;

Учащиеся будут знать:

-общие сведения по экологии;

-основные правила защиты окружающей среды;

-приемы и способы лепки;

Учащиеся будут уметь:

-пользоваться материалами для лепки;

-различать живую и не живую природу.

Личностные результаты освоения программы.

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативный процесс взаимодействия со сверстниками, взрослыми;
- выбор будущей профессии;

Результаты воспитания:
У учащихся будут сформированы:
- развитие морально-этического сознания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Ставить цели и задачи, понимать и сохранять поставленные цели и задачи.
Вносить коррективы в действия и проявлять инициативу.
Выделение и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
Способность к волевому усилию и преодолению препятствий.
Организовать свое рабочее место под руководством педагога.
Адекватно воспринимать оценку педагога.
Различать способ и результат действия.
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.
Использовать при выполнении заданий различные средства: справочной и прочую литературу, ИКТ и пр.

Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге на занятии. Задавать вопросы, с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера о деятельности с учетом разных мнений. Отвечать на вопросы педагога, товарища. Участвовать в паре, группе, коллективе
Формулировать собственное мнение и позицию
Уважение к окружающим:
- умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.

Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения.
Ожидаемые результаты реализации программы.
Реализация данной программы предполагает: систему биологических знаний. Устойчивый интерес к природе, растениям. Уважительное и бережное отношение к природным объектам и родной природе. Интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда, честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям.

Самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	3	2	1	Устный опрос.
2	Экологические игры, литературные загадки, шарады, ребусы.	6	1	5	Наблюдение. Устный опрос.
3	Творческая мастерская.	6	1	5	Наблюдение. Устный опрос.
4	В мире сказок.	2		2	Наблюдение. Устный опрос.
5	Итоговое занятие	1		1	
10	**Итого:**	**18**	**3**	**16**	

2.2. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. (3ч)

Теория: Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Знакомство с программой. Беседа об играх. Виды игр. Правила проведения различных игр.

Практика: проведение игр на знакомство.

2. Экологические игры, литературные загадки, ребусы, шарады. (6 ч).

Теория: Беседа с детьми об экологии, природе. Общие вопросы охраны природы. Живая и неживая природа.

Практика: Проведение экологических игр. Отгадывание загадок, ребусов и шарад.

3.Творческя мастерская. (6 ч).

Теория: Что такое «аппликация», «лепка»? Правила техники безопасности во время работы с инструментами.

Практика: рисование, изготовление аппликаций, лепка из воздушного пластилина.

4. В мире сказок. (2 ч).

Теория: Виды сказок. Любимые сказки.

Практика: чтение сказок по ролям. Рисование и лепка любимых героев сказок.

5. Итоговое занятие (1 ч.)

Теория: обобщение полученных знаний.

Практика: проведение итоговой викторины.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

- текущий – проводится на каждом занятии: наблюдение, устный опрос.

- итоговый –устный опрос.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, устные опросы.

Формы организации образовательного процесса.

Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, игра (дидактическая, познавательная, развивающая, игры-шутки, игры-минутки, игра-конкурс, игра-путешествие, на развитие воображения, ролевые, деловые и т.д.), заочное путешествие.

Приемы и методы организации образовательного процесса.

- Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация, показ);

-Наглядные (показ видеоматериалов, слайд-фильмов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- Методы практической работы (упражнения, практические работы);

- Метод наблюдения (записи, зарисовки, рисунки, эскизы, фото и видеосъемка);

- Метод проблемного обучения (эвристическая беседа, объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную задачу и т.д.);

- Метод подготовки к самостоятельной жизни: будущая профессия

- Игровой метод (игры развивающие, познавательные, на развитие воображения, конкурсы, путешествие, ролевые, деловые, игры-шутки, игры-минутки и т.д.).

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ , слабо развиты экологические знания, не уверен в знаниях о пространстве с применением различных объектов природы – растений и деревьев.

Слабо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, уверенно демонстрирует идеи о пространстве с применением различных объектов природы – растений и деревьев. Хорошо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, отлично развиты экологические знания, отлично справляется с показом знаний о цветоводстве. Отлично знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит работе.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы цветоводов.

Кабинет для обучения: доска, столы ученические, стулья, бумага, карандаши, пластилин.

оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Учебно-методический комплекс включает в себя методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическое занятие.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ	Словесные, наглядные.
Экологические игры, литературные загадки, ребусы, шарады.	Групповая. Практическое занятие.	- презентация Методические пособия	Словесные Наглядные Игровые
Творческая мастерская	Групповая, индивидуальная. Практическое занятие.	презентации	Словесные Наглядные
В мире сказок	Групповая, индивидуальная Практическое занятие	Методический материал. Сказки.	Словесные Наглядные
Итоговое занятие: Викторина.	Групповая, индивидуальная Практическое занятие. Теоретическая подготовка.	Демонстрация слайдов.	Словесные Наглядные

Литература для педагога:

1. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006 – 128 с. (Серия «Библиотечка педагога-практика». – 2006 - №7-8).
2. Гусева Е. Отдыхая, обучаемся или об учении с увлечением //Внешкольник. – 2012 - №1 (148). – 46-50 с.
3. Ерохин С.В. 21 день – для открытий и достижений, или Что может сделать детский лагерь – и чего «не может» обычная школа?// Внешкольник. – 2012 - №2 (149) – с.42-43.
4. Куженова О.А. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни// Дополнительное образование и воспитание. – 2011 - №3. с.27-29

Список литературы для обучающихся

1. Мазнин И.А. 500 загадок для детей/2-е издание. – М.: Сфера, 2018. - 96 с.8
2. Артюшенко С. Смирнова Ю.А., Лесные путешествия. От России до Америки/ серия: Мир знаний, - Москва: Издательство: Качели, 2016. – 64 с.
3. Смирнова Ю.А. Почему погода разная/ серия: читай, наблюдай. – Москва: Издательство: Качели, 2018. - 24 с.

Приложение к программе

Календарный учебный график

№	Тема занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие.	Комб.	3	21.07	10.30-12.55	СОШ №2 г.Шали	Устный опрос.
2	Экологические игры, литературные загадки, шарады, ребусы.	Комб.	3	22.07	10.30-12.55	СОШ №2 г.Шали	Наблюдение Устный опрос
3	Экологические игры, литературные загадки, шарады, ребусы.	Комб.	3	23.07	10.30-12.55	СОШ №2 г.Шали	Наблюдение Устный опрос
4	Творческая мастерская.	Комб.	3	28.07	10.30-12.55	СОШ №2 г.Шали	Наблюдение Устный опрос
5	Творческая мастерская.	Комб.	3	29.07	10.30-12.55	СОШ №2 г.Шали	Наблюдение Устный опрос
6	В мире сказок	Комб.	2	30.07	10.30-12.55	СОШ №2 г.Шали	Наблюдение Устный опрос
7	Итоговое занятие	Комб.	1	30.07	10.30-12.55	СОШ №2 г.Шали	опрос

Педагог дополнительного образования

_____

(ФИО) (подпись)

«_____» _____ 20_____

Лист экспертизы

Разработчик программы: педагог дополнительного образования Каримова Мадина Висаитовна
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЭБС Шалинского муниципального района»

Краткая характеристика программы

Наименование программы	Играем вместе
Направленность программы	Естественнонаучная
Срок реализации	6 дней
Объем	18 ч.
Возраст обучающихся	7-11 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	**Уровень программы.**	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	.
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**	Да	

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**	Да	
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	

	соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.		
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

Заключение: *готова к реализации.*

Ф.И.О. должность эксперта: Бисултанова И.Х-А.

Каримова М.В.

Дата экспертизы: 30.05.26г